МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

М.А. Правдов
(подпись)
«25» февраля 2025г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Образование в области физической культуры и спорта

Шуя

1. Цели практики

Цель производственной практики, научно-исследовательской работы–получение профессиональных умений и опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно.

Основные базы проведения практики: кафедра теории и методики физической культуры и спорта.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б2 «Практика», проводится в 4 семестре (очная форма обучения), на 2, 3 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– Содержание основных методологических характеристик научного исследования,
– Основные методы педагогического исследования,
– Результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности,
– принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе,
– методы представления и описания результатов проектной деятельности.

Уметь:

– формулировать цель и задачи исследования,
– работать с литературой и интернет-источниками,
– использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия,
– выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования,
– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

Владеть:

– навыками конспектирования, реферирования, аннотирования,
– навыками работы с интернет - ресурсами,
– методами, формами и средствами педагогической деятельности;
– методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

Припрохождениипрактикиформируютсяследующиекомпетенциивсоответствиис ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции(УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Выявляетпроблемнуюситуациюв процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4.Грамотно,логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5.Публичнопредставляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Коммуникация	УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(-ых) языке(-ах),для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6.Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4.Критическиоценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

б)общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: –
в)профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1.Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся	ПК-1.1. Знает: теоретические основы и технологии организации образовательного процесса в системе общего и профессионального образования. ПК-1.2. Умеет: осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального образования; применять современные образовательные технологии при проведении отдельных видов учебных занятий по педагогическим дисциплинам. ПК-1.3.Владеет:навыками проектирования учебного занятия; навыками осуществления преподавательской деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-2владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	ПК -2.1. Знает: особенности научного исследования в сфере образования, основные методологические подходы и теории обучения. ПК-2.2Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе, ПК-2.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности, предметной подготовки и педагогического образования.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		

ПК-3.Способен анализировать возможности и потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты	ПК-3.1.Знает:особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации. ПК-3.2.Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. ПК-3.3.Владеет:приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	01.001Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1, индикаторы 1-5);

– основные принципы критического анализа (УК-1,индикаторы1-5);

– способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);

– принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2, индикаторы 1-5);

– методыпредставленияиописаниярезультатовпроектнойдеятельности(УК-2, индикаторы 1-5);

– методы,критериииипараметрыоценкирезультатоввыполненияпроекта(УК-2, индикаторы 1-5);

– типы,формыиметодыкоммуникациидляакадемическогоипрофессиональноговзаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– стили делового общения (УК-4,индикаторы1-5);

– вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4, индикаторы 1-5);

– теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);

– направления и источники саморазвития и самореализации (УК-6,индикаторы1-5);

– способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);

– теоретическиеосновыитехнологииорганизациивоспитательногопроцессавсистеме общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);

– теоретическиеосновыитехнологииорганизацииучебно-исследовательской,научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3);

– особенностипроектированияиндивидуальныхобразовательныхмаршрутов(ПК-3, индикаторы 1-3);

– механизмыадаптацииобучающихсякособенностямобразовательногопроцессав образовательной организации (ПК-3, индикаторы 1-3);

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1, индикаторы 1-5);

– осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);

– определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1, индикаторы 1-5);

– формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2, индикаторы 1-5);

– организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами (УК-2, индикаторы 1-5);

– представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2, индикаторы 1-5);

– создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам (УК-4, индикаторы 1-5);

– производитьредакторскуюикорректорскуюправкутекстовнаучногоиофициально- делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4, индикаторы 1-5);

– анализировать систему коммуникационных связей в организации (УК-4,индикаторы 1- 5);

– представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4, индикаторы 1-5);

– использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– определятьличностныеипрофессиональныеприоритетысобственнойдеятельностии способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6, индикаторы 1-5);

– разрабатывать,планировать,контролировать,оцениватьсобственнуюдеятельностьв решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);

– разрабатыватьпрограммывоспитанияисоциализацииобучающихсянауровне начального, основного и среднего общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);

– применятьсовременныеметодикиитехнологиивоспитательнойработысразличными категориями обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

– подготавливатьпроектныеинаучно-исследовательскиеработысучетомнормативных требований (ПК-2, индикаторы 1-3);

– консультироватьобучающихсянавсехэтапахподготовкииоформленияпроектных, исследовательских, научных работ (ПК-2, индикаторы 1-3);

– оказыватьпомощьобучающимсявудовлетворенииегопотребностейвинтеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3, индикаторы 1-3);

Владеть:

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы 1-5);

– навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2, индикаторы 1-5);

– вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1- 5);

– навыкамипроектированиякомфортнойвоспитательнойсреды(ПК-1,индикаторы1-3);

– осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно- исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2, индикаторы 1-3);

– приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (324час, 8недель)
Контактная работа 2,42 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 321,58час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	4сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,67	321,58
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	2,42	321,58

Заочная форма обучения

2 и 3 курс ЗФО
Объем практики составляет 12 зачетных единиц (324час,8недель)
Контактная работа 4,5 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 319,5час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	2курс		3курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,67	240,58	0,33	78,92
Групповые консультации по практике	1,5		1,5	
Зачет с оценкой	0,25		0,25	
Всего	2,42	240,58	2,08	78,92

ОФО

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление индивидуального плана работы.	13,5	

2.	Основной этап	*1-5*	Написание текста первой, теоретической, главы магистерской диссертации. Проведение формирующего этапа экспериментальной работы. Описание методики организации экспериментальной работы.	189	
3.	Заключительный этап	*6*	Составление и оформление отчета. Написание статьи. Сдача зачёта	40,25 0,25	Зачёт с оценкой

ЗФО

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
				3 курс	
1.	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление индивидуального плана работы.	13,5	
2.	Основной этап	*1-5*	Проведение контрольного этапа экспериментальной работы. Выбор методов обработки результатов в соответствии с целью и задачами исследования. Математическая и/или статистическая обработка полученных данных. Презентация материалов на научных конференциях, конкурсах, выставках. Разработка методических рекомендаций для образовательных организаций по результатам проведенного исследования. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности.	54	
3.	Заключительный этап	*6*	Составление и оформление отчета. Сдача зачёта. Предварительная защита магистерской диссертации.	13,25 0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При реализации различных видов научно-исследовательской работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: консультации, тематические беседы, индивидуальные проектные задания, участие в конференциях.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Научно-исследовательскаяработамагистрантовосуществляетсявследующихформах:

- Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом;
- Участие в кафедральных / межкафедральных семинарах, в научной работе кафедры;
- Выступление на конференциях ученых, проводимых в ИвГУ, других вузах, за рубежом, в других научных конференциях;
- Подготовка и публикация тезисов доклада, научных статей;
- Подготовка и защита ВКР;
- Участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для студентов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы.

(Примерноеиндивидуальноезаданиепопрактикепредставлено**вприложении2кПП).**

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения и оценки факультетскому руководителю.

Критерии оценки научно-исследовательской работы магистрантов:

– Актуальность проблемы и темы исследования,
– Степень освоения методологических подходов и методов исследования,
– Широта охвата научных источников,
– Качество оформления отчета (грамотность, научный стиль, четкость и логическая последовательность изложения),
– Уровень самостоятельности в организации и проведении исследования,
– Практическая значимость работы.

Форма промежуточной аттестации по учебной практике – зачет с оценкой в форме собеседования по материалам отчета.

«отлично» - ставится студенту, если он выполнил полностью индивидуальный план практики, сдал письменный отчет в положенный срок, подготовил статью по материалам исследования для публикации, или выступил на научной конференции;

«хорошо» - ставится студенту, если он выполнил полностью индивидуальный план практики, но нарушил сроки сдачи отчета;

«удовлетворительно» - ставится студенту, если он частично выполнил индивидуальный план практики, нарушил сроки сдачи отчета;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, если он не выполнил индивидуальный план практики, не сдал письменный отчет.

Фонд оценочных средств представлен **в приложении 1 к РПП.**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

основная литература:

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие: [16+] / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230с.: ил.–Режим доступа: по подписке.–URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553. – Библиогр.: с. 166-168. – ISBN 978- 5-8158-1785-2. – Текст: электронный.

2. Горелов, С. В. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев; под ред. В. П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846. –Библиогр.в кн. –ISBN 978-5-4475- 8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст: электронный.

-дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е.В. Бержнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2010. – 128 с.
3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.
4. Варепо, Л. Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие: [16+] / Л. Г. Варепо, А. А. Кожушко, И. В. Нагорнова; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020.
– 150 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035. – Библиогр.: с. 131-137. – ISBN 978- 5-8149-3149-8. – Текст: электронный.
5. Галеев, С. Х. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / С. Х. Галеев; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола:Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 132 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1970-2. – Текст: электронный.
6. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: учебное пособие: [16+] / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252. – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN978-5-400-01384-3. – Текст: электронный.
7. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - Москва: Академический проект ; : Трикста, 2008. - 287 с.
8. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475- 4614-4. – DOI 10.23681/278882. – Текст: электронный.
9. Салихов, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие/В.А. Салихов. –2-еизд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511. – Библиогр.: с. 134-135.–ISBN 978-5-4475-8786-4.–DOI10.23681/455511.–Текст: электронный.
10. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие / Р.Г. Сафин, Н.Ф. Тимербаев, А.И. Иванов; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет(КНИТУ), 2013. –154с. :ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277. –Библиогр. В кн.–ISBN978-5-7882-1412-2.–Текст: электронный.
11. Сафронова,Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 131 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке.–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828. – ISBN 978-5-7638-3170-2. – Текст: электронный.
12. Тихонов В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона. – М.: Горячая линия- Телеком, 2009. – 296 с.
13. Шкляр, М.Ф. Основы научныхисследований:учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356. – Библиогр.: с. 195-196. –

ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных ресурсов .http://window.edu.ru/window
2. Новыеценностиобразования.Официальныйсайтжурнала.http://values-educ.ru/
3. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература. http://www.abc-people.com/
4. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам.http://nature.web.ru/
4. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
5. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики: М.А. Правдов, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, доктор педагогических наук, профессор.
Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «28 » января 2025 г. , протокол № 7

Согласовано:
Руководитель ОП  М.А. Правдов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры теории и
методики физической культуры и спорта

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
44.04.01Педагогическоеобразование

Направленность(профиль)подготовки
Образование в области физической культуры и спорта
Квалификация выпускника Магистр

Шуя

ПАСПОРТФОНДАОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По производственной практике, научно-исследовательской работе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Научно-исследовательская работа	УК-1,УК-2, УК-4,УК-6, ПК-1,ПК-2, ПК-3	Индивидуальное задание	зачет с оценкой

Паспорта компетенций выпускника

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: – методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; – основные принципы критического анализа; – способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Уметь: – анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; – осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; – определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеть: – навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной

			цели.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.02.03	Научно-исследовательский семинар	1/1,2
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1/1
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1/2
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 /2
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1/2; 2/4
Б1.О.03.02	Проектирование физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи	2/3
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1
Б1.В.02.03	Научно-исследовательский семинар	1,2
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1,2
Б1.О.03.02	Проектирование физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи	2
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2,3
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет	Знать: – принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; – методы представления и описания результатов проектной деятельности; – методы, критерии и

		проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	параметры оценки результатов выполнения проекта. Уметь: – формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; – организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; – представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. Владеть: – навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	1/1
Б1.В.02.02	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1/1
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1/2; 2/4
Б1.В.03.ДВ.02.01	Социальные функции физической культуры	2/3
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2/4
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	1
Б1.В.02.02	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская	1

	работа	
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2,3
Б1.В.03.ДВ.02.01	Социальные функции физической культуры	2
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы	Знать: – правила командной работы; – необходимые условия для эффективной командной работы. Уметь: – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; – организовывать обсуждение разных идей и мнений; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; – организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть: – навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

		команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.02.02	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1/1
Б1.О.04.01	Психологические основы физкультурно-спортивной деятельности	1/2
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.02.02	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1
Б1.О.04.01	Психологические основы физкультурно-спортивной деятельности	1
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Коммуника-ция	УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионально-го взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе	Знать: – типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; – стили делового общения; – вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия; – современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь:

		решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	– создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; – производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; – анализировать систему коммуникационных связей в организации; – представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); – использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: – вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия; – навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.01	Деловой иностранный язык	1/1
Б1.О.02.02	Русский язык в профессиональной сфере	1/1
Б1.О.02.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1/2
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 /2
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1/2; 2/4
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.01	Деловой иностранный язык	1
Б1.О.02.02	Русский язык в профессиональной сфере	1
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1,2
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1
Б1.О.02.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2,3
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбере-жение)	УК-6.Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для	Знать: – теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; – направления и источники саморазвития и самореализации; – способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. Уметь: – определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. Владеть: – навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

		совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1/1,2
Б1.В.02.03	Научно-исследовательский семинар	1/1,2
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1/1
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	1/2
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1/2
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1/2
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1/2; 2/4
Б1.О.04.03	Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога	2/3
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1
Б1.В.02.03	Научно-исследовательский семинар	1,2
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1,2
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	1
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1
Б1.О.04.03	Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога	2
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2,3
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

ПК-1. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогичес-кий (Проектирование и реализация образовательного процесса общего и профессионального образования)	ПК-1. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся	ПК-1.1. Знает: теоретические основы и технологии организации образовательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования. ПК-1.2. Умеет: осуществлять преподавательскую деятельность по программам общего, профессионального и дополнительного образования; применять современные образовательные технологии при проведении физкультурных и тренировочных занятий с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования занятий в области физической культуры и спорта; навыками осуществления преподавательской деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся.	Знать: – теоретические основы и технологии организации образовательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования. Уметь: – осуществлять преподавательскую деятельность по программам общего, профессионального и дополнительного образования; – применять современные образовательные технологии при проведении физкультурных и тренировочных занятий с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся. Владеть: – навыками проектирования в области физической культуры и спорта; – навыками осуществления преподавательской деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	1/1
Б1.В.03.02	Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта	1/1
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1/2; 2/4
Б1.О.04.02	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	2/3
Б1.В.03.ДВ.01.01	Общая теория спорта и спортивной подготовки	2/3
Б1.В.03.ДВ.01.02	Спортивная тренировка	2/3
Б1.В.03.ДВ.02.02	Теоретико-методические аспекты адаптивной физической культуры	2/3
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	1
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1,2
Б1.В.03.02	Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта	1
Б1.О.04.02	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	2
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2,3
Б1.В.03.ДВ.01.01	Общая теория спорта и спортивной подготовки	2
Б1.В.03.ДВ.01.02	Спортивная тренировка	2
Б1.В.03.ДВ.02.02	Теоретико-методические аспекты адаптивной физической культуры	2
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

ПК-2. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Научно-	ПК-2. Владеет	ПК -2.1. Знает:	Знать:	01.001

исследователь ский (Организация научно-исследователь ской, проектной и учебно-профессионал ьной деятельности обучающихся)	навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	особенности научного исследования в сфере образования, основные методологически е подходы и теории обучения. ПК-2.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательско й деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. ПК-2.3. Владеет методологически м аппаратом и использует его в научной деятельности, предметной подготовке и физкультурно-спортивном образовании.	– теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности. Уметь: – подготавливат ь проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; – консультирова ть обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. Владеть: – навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Профессиональны й стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональны й стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.02.01	Математические методы обработки результатов педагогического эксперимента	1/1
Б1.В.02.02	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1/1
Б1.В.02.03	Научно-исследовательский семинар	1/1,2
Б1.В.03.02	Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта	1/1
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1/2; 2/4
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной	2/4

	работы	

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.02.02	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1
Б1.В.02.01	Математические методы обработки результатов педагогического эксперимента	1
Б1.В.02.03	Научно-исследовательский семинар	1,2
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1,2
Б1.В.03.02	Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта	1
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2,3
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

ПК-3. Способен анализировать возможности и потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный (Проектирование и реализация образовательных программ общего и профессионального образования с учетом индивидуального развития обучающихся)	ПК-3. Способен анализировать возможности и потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты	ПК-3.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации. ПК-3.2.Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном,	Знать: – особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, – механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации. Уметь: – оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

		нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. ПК-3.3. Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. Владеть: – приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.03.01	Методика и технологии преподавания физической культуры и спорта в образовательных организациях	1/1
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1/2; 2/4
Б1.О.03.02	Проектирование физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи	2/3
Б1.О.03.03	Планирование тренировочного процесса в спорте	2/3
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.03.01	Методика и технологии преподавания физической культуры и спорта в образовательных организациях	1
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1,2
Б1.О.03.02	Проектирование физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи	2
Б1.О.03.03	Планирование тренировочного процесса в спорте	2
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2,3
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

Методическиематериалы,определяющиепроцедуруоцениваниязнаний,умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1,УК-2,УК-4,УК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, научно- исследовательской работе является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.
Оценканазачётепорезультатампрактикивыставляетсяпоследующейшкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26–30баллов	21 –25баллов	17–20баллов	менее 17баллов

Критерии зачета с оценкой представлены в индивидуальном задании.

Приложение2.

Примерное индивидуальное задание по практике 4 семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕЗАДАНИЕПОПРАКТИКЕ

Студент(Ф.И.О.)	
Факультет	физической культуры
Курс, группа	1курс,4 группа
Направление подготовки	44.04.01Педагогическоеобразование
Направленность(профиль/и)	Образование в области физической культуры и спорта
Форма обучения	очная(заочная)

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Направленность практики (при наличии)	-
Способ проведения практики	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	8 недель,12 з.е.
Сроки проведения практики	
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра теории и методики физической культуры и спорта
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Правдов М.А. профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, доктор педагогических наук, профессор
Руководитель практики от ответственной кафедры	(ФИО и должность научного руководителя магистранта)

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций
В результате прохождения практики обучающийся должен:
Знать:

- методыкритическогоанализаиоценкипроблемныхситуацийнаосновесистемного подхода (УК-1, индикаторы 1-5);
- основные принципы критического анализа(УК-1,индикаторы1-5);
- способыпоискавариантоврешенияпоставленнойпроблемнойситуации(УК-1, индикаторы 1-5);
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2, индикаторы 1-5);
- методыпредставленияиописаниярезультатовпроектнойдеятельности(УК-2, индикаторы 1-5);
- методы,критериииипараметрыоценкирезультатоввыполненияпроекта(УК-2, индикаторы 1-5);
- типы,формыиметодыкоммуникациидляакадемическогоипрофессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);
- стили делового общения (УК-4,индикаторы1-5);
- вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия;

современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4, индикаторы 1-5);

– теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);

– направления и источники саморазвития и самореализации(УК-6,индикаторы1-5);

– способысамоорганизациисобственнойдеятельностиисовершенствования(УК-6, индикаторы 1-5);

– теоретическиеосновыитехнологииорганизациивоспитательногопроцессавсистеме общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);

– теоретическиеосновыитехнологииорганизацииучебно-исследовательской,научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3);

– особенностипроектированияиндивидуальныхобразовательныхмаршрутов(ПК-3, индикаторы 1-3);

– механизмыадаптацииобучающихсякособенностямобразовательногопроцессав образовательной организации (ПК-3, индикаторы 1-3);

– методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией (ПК- 4, индикаторы 1-3).

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1, индикаторы 1-5);

– осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);

– определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1, индикаторы 1-5);

– формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2, индикаторы 1-5);

– организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами (УК-2, индикаторы 1-5);

– представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2, индикаторы 1-5);

– создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам (УК-4, индикаторы 1-5);

– производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4, индикаторы 1-5);

– анализировать систему коммуникационных связей в организации (УК-4, индикаторы 1- 5);

– представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4, индикаторы 1-5);

– использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– определятьличностныеипрофессиональныеприоритетысобственнойдеятельностии способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6, индикаторы 1-5);

– разрабатывать,планировать,контролировать,оцениватьсобственнуюдеятельностьв решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);

– разрабатыватьпрограммывоспитанияисоциализациюобучающихсянауровне начального, основного и среднего общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);

– применятьсовременныеметодикиитехнологиивоспитательнойработысразличными категориями обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

– подготавливатьпроектныеинаучно-исследовательскиеработысучетомнормативных требований (ПК-2, индикаторы 1-3);

– консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2, индикаторы 1-3);

– оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе

образовательной траектории (ПК-3, индикаторы 1-3);

– проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации (ПК-4, индикаторы 1-3).

Владеть:

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы 1-5);

– навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2, индикаторы 1-5);

– вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1- 5);

– навыкамипроектированиякомфортнойвоспитательнойсреды(ПК-1,индикаторы1-3);

– осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно- исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2, индикаторы 1-3);

– приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3).

1. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания	Трудоемкостьв часах
1		*Подготовительный этап*	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление индивидуального плана работы.	13,5
2		*Основной этап*	1. Написание текста первой, теоретической, главы магистерской диссертации. 2. Проведение очередной части экспериментальной работы (формулируется индивидуально в соответствии с темой и актуальными задачами).	245,25
3		*Заключительный этап*	Составление и оформление отчета. Написание статьи. Сдача зачета	40,25 0,25

2. Формы отчётности по результатам практики

№п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Текст1главымагистерскойдиссертации	
2	Описание методики организации экспериментальной работы (параграф2.1)	
3	Экспериментальные материалы (в соответствии с индивидуальным заданием)	

4	Статья по материалам практики	
5	Отчет по практике	

3. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Готовность текста 1 главы магистерской диссертации Готовность текста параграфа 2.1 (методика организации экспериментальной работы) Наличие экспериментальных материалов и их количественной и качественной обработки Статья по материалам практики	*«отлично»* - ставится студенту, если готов чистовой вариант текста 1 главы магистерской диссертации, все индивидуальные задания выполнены в полном объеме *«хорошо»* - ставится студенту, если готов черновой вариант 1 главы магистерской диссертации, выполнены все задания, но не в полном объеме *«удовлетворительно»* - ставится студенту, если 1 глава готова фрагментарно, выполнены все задания, но не в полном объеме *«неудовлетворительно»* - ставится студенту, еслиотсутствуеттекст1главымагистерской диссертации, выполнена только часть заданий или задания не выполнены

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – факультетский руководитель
профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, доктор педагогических наук, профессор М.А. Правдов
(должность,ФамилияИ.О.,подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получил (а)

_____
(подпись, дата)

МИНИСТЕРСТВОНАУКИИВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙУНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕЗАДАНИЕПОПРАКТИКЕ

Студент(Ф.И.О.)	
Факультет	физической культуры
Курс, группа	3 курс, 4 курс 4 группа
Направление подготовки	44.04.01Педагогическоеобразование
Направленность(профиль/и)	Образование в области физической культуры и спорта
Форма обучения	заочная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Направленность практики (при наличии)	-
Способ проведения практики	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах,)	8 недель,12 з.е.
Сроки проведения практики	
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра теории и методики физической культуры и спорта
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Правдов М.А. профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, доктор педагогических наук, профессор
Руководитель практики от ответственной кафедры	(ФИО и должность научного руководителя магистранта)

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– методыкритическогоанализаиоценкипроблемныхситуацийнаосновесистемного подхода (УК-1, индикаторы 1-5);

– основные принципы критического анализа(УК-1,индикаторы1-5);

– способыпоискавариантоврешенияпоставленнойпроблемнойситуации(УК-1, индикаторы 1-5);

– принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2, индикаторы 1-5);

– методыпредставленияиописаниярезультатовпроектнойдеятельности(УК-2, индикаторы 1-5);

– методы,критериииипараметрыоценкирезультатоввыполненияпроекта(УК-2,индикаторы 1-5);

– типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– стили делового общения (УК-4,индикаторы1-5);

– вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4, индикаторы 1-5);

– теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);

– направления и источники саморазвития и самореализации (УК-6,индикаторы1-5);

– способысамоорганизациисобственнойдеятельностиииесовершенствования(УК-6, индикаторы 1-5);

– теоретическиеосновыитехнологииорганизациивоспитательногопроцессавсистеме общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);

– теоретическиеосновыитехнологииорганизацииучебно-исследовательской,научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3);

– особенностипроектированияиндивидуальныхобразовательныхмаршрутов(ПК-3, индикаторы 1-3);

– механизмыадаптацииобучающихсякособенностямобразовательногопроцессав образовательной организации (ПК-3, индикаторы 1-3);

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1, индикаторы 1-5);

– осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);

– определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1, индикаторы 1-5);

– формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2, индикаторы 1-5);

– организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами (УК-2, индикаторы 1-5);

– представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2, индикаторы 1-5);

– создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам (УК-4, индикаторы 1-5);

– производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4, индикаторы 1-5);

– анализировать систему коммуникационных связей в организации (УК-4, индикаторы 1- 5);

– представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) (УК-4, индикаторы 1-5);

– использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– определятьличностныеипрофессиональныеприоритетысобственнойдеятельностии способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6, индикаторы 1-5);

– разрабатывать,планировать,контролировать,оцениватьсобственнуюдеятельностьв решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);

– разрабатыватьпрограммывоспитанияисоциализацииобучающихсянауровне начального, основного и среднего общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);

– применятьсовременныеметодикиитехнологиивоспитательнойработысразличными категориями обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

– подготавливатьпроектныеинаучно-исследовательскиеработысучетомнормативных требований (ПК-2, индикаторы 1-3);

– консультироватьобучающихсянавсехэтапахподготовкииоформленияпроектных, исследовательских, научных работ (ПК-2, индикаторы 1-3);

– оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3, индикаторы 1-3);

Владеть:

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы 1-5);

– навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его

жизненного цикла (УК-2, индикаторы 1-5);

– вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1- 5);

– навыкамипроектированиякомфортнойвоспитательнойсреды(ПК-1,индикаторы1-3);

– осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно- исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2, индикаторы 1-3);

– приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3);

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1		*Подготовительный этап*	*Составление индивидуального плана работы*	13,5ПП
2		*Основной этап*	1. Обработка и сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы. 2. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию деятельности образовательной организации с учётом полученных научных результатов. 3. Выступление на педагогическом совете.	54ПП
3		*Заключительный этап*	Составление и оформление отчета. Предварительная защита магистерской диссертации.	13,25ПП 0,25

Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Методические рекомендации для педагогов по результатам исследования	
2	Текст доклада на педагогическом совете о своих методических разработках	
3	Документ, подтверждающий выступление в образовательной организации	
4	Окончательный текст магистерской диссертации	
5	Отчет по практике	

3. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки

выполнение индивидуальных заданий, качество методических рекомендаций, факт выступления с докладом в образовательной организации, готовность текста магистерской диссертации.	*«отлично»* - ставится студенту, если все индивидуальные задания выполнены в полном объеме, подготовлены методические рекомендации по материалам исследования, подготовлено и осуществлено выступление на педагогическом совете (есть подтверждение), написан чистовой вариант магистерской диссертации; *«хорошо»* - ставится студенту, если выполнены все задания, но не в полном объеме, подготовлены методические рекомендации по материалам исследования, подготовлен доклад, но выступление на педагогическом совете не состоялось (нет подтверждения), написан чистовой вариант магистерской диссертации; «удовлетворительно» - ставится студенту, если выполнены все задания, но не в полном объеме, методические рекомендации носят формальный характер, подготовлен доклад, но выступление на педагогическом совете не состоялось (нет подтверждения), написан черновой вариант магистерской диссертации; «неудовлетворительно» - ставится студенту, если выполнена только часть заданий или задания не выполнены, методические рекомендации отсутствуют, доклад неподготовлен, текст магистерской диссертации не готов.

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – факультетский руководитель
профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, доктор педагогических наук, профессор М.А. Правдов
(должность,ФамилияИ.О.,подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получил(а)

_____
(подпись, дата)